**УДК 371.3**

**МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Селицкая Елена Чеславовна, учитель белорусского языка и литературы

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Дзержинска» Минской области

Республика Беларусь

Фронтальный опрос - это форма контроля знаний и умений на учебном занятии, направленная на опрос большой группы учащихся сразу. В целом, фронтальный опрос является малоэффективной формой для современного урока, потому что:

 - он не даёт полного представления о глубине знаний;

 - по его итогам практически невозможно выставить отметки;

 - реальная вовлечённость учащихся в опрос может составлять меньше 50% от общего количества в классе.

Именно поэтому педагог, который отводит время для фронтального опроса на своём уроке, рискует оказаться объектом для критики методистов.

 Однако не стоит забывать, что у фронтального опроса есть другие, немаловажные функции, Среди них:

 - функция переключения. Она особенно актуальна, когда ученики приходят на урок английского языка после математики или белорусского языка после физкультуры. Фронтальный опрос помогает настроить детский мозг на общение на другом языке, на восприятие информации другого уровня;

 - функция включения. Правильно подобранные вопросы и задания к фронтальному опросу помогают ученикам вспомнить учебный материал прошлого урока;

 - речевая функция. Фронтальный опрос формирует у учащихся навык лаконичного ответа, умение подбирать наиболее точные слова и термины.

 Удачная форма фронтального опроса способна задать настроение целому уроку. Ведь изучение нового материала, его закрепление и отработка – это важнейшие этапы усвоения знаний, и чаще всего они проходят в достаточно академичной форме. В то же время знаменитый американский педагог Дуг Лемов утверждает, что на каждом уроке должен быть свой Лас-Вегас – время для игры, интересного занятия [2;152]. Другой педагог, Дейв Берджес, подчёркивает важность наличия на уроке «шведского стола методов», среди которых обязательно найдётся тот, который будет соответствовать образовательным запросам учащегося, его академической подготовке и ведущему каналу усвоения информации. [1;76]. Всё это будет способствовать позитивному восприятию обучения в целом. Этап фронтального опроса имеет все резервы, чтобы стать этим «шведским столом методов» и «Лас-Вегасом» на уроке. Современному педагогу лишь необходимо расширить арсенал своих методических приёмов.

 Ниже приведём обзор наиболее удачных методов организации фронтального опроса на уроках предметов гуманитарного цикла.

 В собственной педагогической практике неплохо зарекомендовал себя метод «Обстрел». С его помощью можно начать учебное занятие. Когда ученики поприветствовали учителя, они не усаживаются, а ждут вопроса. И только ответив на него, могут занять своё место. Не рекомендуется проводить «Обстрел» в классах, где количество учеников значительно больше 20-ти. Ответы должны кратко воспроизводить учебный материал прошлого урока.

 Ещё одним эффективным игровым методом фронтального опроса является «Кубик Блума». Американский психолог Бенджамин Блум - один из создателей универсальной образовательной технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Его «Кубик Блума» - это улучшенная версия «Ромашки Блума». Сам по себе кубик - это уже отсылка к игре, а значит, вызывает интерес у учащихся, помогает включаться в ход урока. Педагогу стоит изготовить кубик из картона, на каждой грани которого написано начало вопроса: назови.., почему.., объясни.., предложи.., поделись.., придумай… Ученик бросает кубик и называет начало вопроса, педагог формулирует его до конца. Например: назови, что такое существительное?

Почему слово «ябеда» - это существительное общего рода?

Придумай словосочетание с абстрактным существительным?

После ответа кубик передаётся другому ученику.

 Таким же игровым методом фронтального опроса можно назвать «Мухобойку». Метод позволяет задействовать весь класс, создаёт непринуждённую атмосферу на уроке и формирует у детей аналитические навыки. Метод особенно хорош для детей-кинестетов, которым для запоминания материала недостаточно слова или изображения, а нужно физическое действиею Для организации такого опроса педагогу понадобится обычная мухобойка и две фигурки мух из бумаги. Каждая муха – это вариант ответа. Например, в теме «Род существительных» одна мушка означает мужской род, вторая – женский. Мушек следует закрепить на доске на расстоянии 30-50 см. друг от друга. Ученик берёт в руки мухобойку, учитель называет существительное, ученик анализирует его и ударяет по нужной мушке. Опрос становится ещё эффективнее, если слова называют все ученики в классе.

 Метод «Буквенный диктант» позволяет сразу же проверить уровень усвоения знаний. Это классическое задание с набором вопросов, однако ответы педагог продумывает так, чтобы их первые буквы составили новое слово. Если ученикам удалось составить это слово, то все ответы верны, домашний материал усвоен. Если же этого не случилось, то можно предложить обсудить ошибку с соседом по парте. А ключевое слово может быть связано с темой урока или фигурировать в заданиях.

 Метод «Да-нетка» поможет организовать фронтальный опрос на уроках обобщения знаний. Педагог заготавливает большие карточки с ответами. Например, это названия частей речи, понятия по истории, имена литературных героев. На уроке учитель показывает ответ только группе учеников. Остальные ученики класса начинают задавать вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

 Модель образовательной беседы при проведения метода на учебном занятии, посвящённом частям речи:

 *- Это служебная часть речи?*

 *- Нет!*

 *- Она спрягается?*

 *- Нет!*

 *- У неё есть категория рода?*

 *- Да!*

 *- Она называет числа?*

 *- Нет!*

 *- Может иметь степень сравнения?*

 *- Да!*

 *- Это прилагательное!*

 *- Верно!*

 В собственной педагогической практике закрепился игровой метод проведения фронтального опроса, который позволяет при этом провести оценивание знаний. Это игра «Крестики-нолики». Каждый ученик получает листок с игровым полем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Да – Х****Нет - 0** |
|   |  |  |
|  |  |  |

Рисунок 1.

Игровое поле для метода «Крестики-нолики»

 Педагог готовит 9 вопросов, на которые можно ответить лишь «да» или «нет». На ответ «да» ученик должен поставить Х, а на ответ «нет» - 0. После проведения опроса предлагается эталонное поле с ответами, а учащиеся могут сами оценить свои знания в баллах. Недостатком метода можно считать лишь то, что максимально возможный балл за задание – это девять.

 Таким образом, активные методы с игровой основой способны организовать эффективный фронтальный опрос, который не только поможет учащимся включиться в работу на уроке, но и активизирует знания, полученные ранее, будет способствовать созданию непринуждённой рабочей атмосферы в детском коллективе, снизит градус агрессии по отношению к педагогу.

**Библиографическое описание**

1. Берджес, Д. Обучение как приключение / Д. Берджес. – Москва: Альпина.дети, 2020. – 240 с.

2. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов. – Москва: «Манн,Иванов и Фербер», 2014. – 418с.